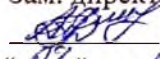


Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

 А.Д.Ахметшина

« 02 » 09 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

по специальности

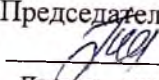
**ПСССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565.

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1  
« 28 » августа 2024г.

Председатель ПЦК  
 Т.Н.Миннахметова  
Подпись, инициалы фамилия

Разработала преподаватель:

  
Чуприкова С.А.  
Подпись, инициалы фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (ТОП-50)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель данной дисциплины - сформировать у студентов систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;
- анализ процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учётом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели брачно-семейных отношений.

### **Студенты должны *знать*:**

- основные понятия, изучаемые семействедением;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- экономические особенности ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;
- особенности положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- альтернативные формы брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.

### **Студенты должны *уметь*:**

- находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;
- осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – обществоведение, история.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Брак как основа семьи</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия	4		
	1 Введение. Актуальность дисциплины. Понятие брака, его функции и типы. Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.			
<b>Тема 2. Семья в современном обществе</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия	4		
	1 Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и ре-			

		продуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.			
<b>Тема 3. Семейное право в России: XXI век</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		6		
	1	<p>Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.</p> <p>Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.</p> <p>Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.</p>			
<b>Тема 4. Трансформация брачно-семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		2		
	1	<p>Развод как утрата целостности семьи: основные причины разводов в России. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Социально-психологические последствия разводов. Дети после развода родителей.</p>			
<b>Тема 5. Добрачное поведение молодежи</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		2		
	1	<p>Структура, динамика, факторы добрачного поведения. Особенности добрачного поведения учащейся молодежи. Гендерные стратегии «молодых взрослых».</p>			



<b>Тема 6. Экономическая модель семьи в современном российском обществе</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	
	Теоретические занятия				2
	1	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека. Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.			
<b>Тема 7. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	
	Теоретические занятия				2
	1	Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье. Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малолетними и многодетными семьями.			
<b>Тема 8. Воспитательный потенциал современной семьи</b>	Содержание учебного материала		2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	
	Теоретические занятия				4
	1	Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность роди-			

		<p>тельской позиции.</p> <p>Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.</p> <p>Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.</p> <p>Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.</p> <p>Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.</p>			
<b>Тема 9. Внебрачная семья</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		2		
	1	<p>Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.</p> <p>Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.</p> <p>Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.</p> <p>Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.</p>			
<b>Тема 10. Психология семейных отношений</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Теоретические занятия		2		
	1	Типы семейных отношений. Особенности социального взаимодей-			

		ствия в супружестве, родительстве, родстве. Устойчивость семьи. Проблемы семейного благополучия.			ОК.06
<b>Тема 11. Семья и религия</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		4		
	1	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Брак с точки зрения ислама. Буддистские основы брака и семьи. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия.			
<b>Тема 12. Здоровье семьи</b>	Содержание учебного материала			2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Теоретические занятия		3		
	1	Здоровье, здоровая семья. Состояние здоровья населения. Рождаемость и материнское здоровье. Детское здоровье. Здоровье и девиантное поведение. Здоровый образ жизни и психологический климат в семье.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2		
<b>Всего:</b>			<b>39</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы осуществляется в кабинете № 206 «Проектирования цифровых устройств

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Семьеведение», входят:

№ п/п	Наименование ТСО	Марка
1	Беспроводная точка доступа (Нидерланды)	Cisco AIR -AP1832I-R-K9
2	Документ-камера	Rixet DK002
3	Интерактивный комплект	ICL
4	Программно-аппаратный комплекс	RAYbook Sil52
5	Проектор	ViewSonic PA503S
6	Веб-камера высокой четкости	LOGITECH HD Webcam C310
7	Многофункциональное устройство	HPLaserJetProM413nw (ASE42A)

#### 3.2. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

##### Дополнительная литература:

1. [https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/7978.pdf](https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7978.pdf)
2. <https://studfile.net/preview/7103597/page:2/>
3. <https://studfile.net/preview/10052666/page:5/>
4. <https://studfile.net/preview/9457666/page:5/>
5. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность знаний основных понятий, изучаемых семейведением;</p> <p>– правовых основ функционирования институтов брака и семьи;</p> <p>– гендерных аспектов семейных ролей и статусов;</p> <p>– экономических особенностей ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;</p> <p>– особенностей положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе;</p> <p>– причин и последствий паде-ния рождаемости для государства и семьи;</p> <p>– альтернативных форм брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.</p> <p>– сформированность умений находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;</p> <p>– применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;</p> <p>- осуществлять диагностику семейных проблем в семьях</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>тестирование по теме;</p> <p>домашняя работа;</p> <p>подготовка доклада или рефератов;</p> <p>презентация;</p> <p>анализ основных нормативно-правовых актов;</p> <p>итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Элементы компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;		